

**Технологическая карта интегрированного занятия
«Поможем Буратино»
в группе общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет**

**(Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»,
«Художественное творчество», «Социализация»)**

**Авторы-составители:
воспитатели Лаптева Екатерина Александровна,
Кулагина Татьяна Юрьевна**

Котовск 2012г

Авторы-составители



Лаптева Екатерина Александровна

Воспитатель

Образование: высшее

I квалификационная категория



Кулагина Татьяна Юрьевна

Воспитатель

Образование: среднее
профессиональное

Место проведения: групповая комната

Время проведения: 9.00 – 9.20

Количество детей: 6 человек

Характеристика группы: списочный состав - 18 детей (из них 7 девочек и 11 мальчиков). Дети общительны, легко идут на контакт со сверстниками и взрослыми, выполняют, какие либо поручения. Познавательная активность детей развита в соответствии с возрастом. Большая часть группы обладает устойчивым вниманием, хорошей памятью. Дети физически развиты, активны. У всех детей сформированы и развиты навыки самообслуживания. Уровень развития группы выше среднего.

Пояснительная записка.

Занятие проводили воспитатели группы.

Интегрированное занятие разработано в соответствии с примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»/Авт.Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой_для детей группы общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет.

Достижение поставленных задач осуществлялось в основных видах детской деятельности: коммуникативной, продуктивной, чтение художественной литературы.

При организации совместной деятельности педагога и детей использовался принцип интеграции образовательных областей (ОО «Познание», ОО «Коммуникация», ОО «Социализация», ОО «Художественная литература», ОО «Художественное творчество»).

Используемые методы (метод вопросов, проблемный) и приемы (рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа, организация взаимодействия ребенка со сверстником) направлены на повышение познавательной активности, развитие коммуникативных навыков, самостоятельности.

Подобранный материал позволял поддерживать интерес детей к теме на протяжении всей деятельности.

- учились согласованно взаимодействовать со сверстниками;
- отражали полученную информацию в модели частей суток.

Задачи:

- закреплять представления детей о частях суток;
- закреплять знания о круглой форме, о различии предметов по величине;
- познакомить с новым стихотворением;
- развивать память, речь, двигательную активность, внимание и быстроту реакции;
- учить правильно располагать изображение на картоне, упражнять в аккуратном наклеивании;
- воспитывать дружелюбие, желание помочь другому.

Материал: Сказочный персонаж «Буратино», иллюстрации о частях суток, фланелеграф, модели для фланелеграфа, магнитная доска, шаблоны для изготовления модели частей суток, клей, салфетки, картон, музыкальное сопровождение.

Предварительная работа: беседа о частях суток, рассматривание иллюстраций, ознакомление с игрой «День-ночь»

Литература:

- 1.Новикова В.П. Математика в детском саду с.104
2. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. -М.: «КАРАПУЗ», 2009. - 144 с.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой, 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка.	Приветствие, 1-й воспитатель предлагает детям подарить гостям улыбки.	Приветствие, дети дарят гостям улыбки.		Психологическая готовность
Вводно-организационный, 1-2 мин ОО «Коммуникация» интегрируется с ОО «Социализация»	Организация направленного внимания	2-й воспитатель вносит сказочный персонаж и обыгрывает его. 1-й воспитатель предлагает детям познакомиться с Буратино	Дети знакомятся со сказочным персонажем.	Сюрпризный момент – появление сказочного героя Буратино. Взаимное приветствие.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания
Мотивационно-побудительный, 1-2 мин ОО «Коммуникация» интегрируется с	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	1-й воспитатель ставит перед детьми проблему занятия.	Осознают и принимают поставленную задачу.	Постановка проблемы: Буратино очень торопился в школу, пришёл, когда было темно, но в школе никого не оказалось. Постановка проблемных вопросов: что перепутал Буратино, что можно сделать, как можно помочь Буратино.	Внутренняя мотивация на деятельность, формирование желания помочь Буратино – рассказать о частях суток, изготовить модель «Части суток» и подарить Буратино
Актуализация, 3 мин ОО «Коммуникация» интеграция с ОО «Познание»	Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость	1-й воспитатель беседует с детьми о частях суток.	Дети участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают	Беседа сопровождается показом на фланелеграфе картинок о частях суток Когда встает солнышко? Что мы делаем утром? Когда солнышко высоко в небе ярко светит? Что мы делаем днем? Когда заходит солнышко?	Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового

	в получении новых представлений, умений		и отвечают на вопросы	Что можно делать вечером? Когда в небе появляется луна, звезды что наступает? Что мы делаем ночью? В какое время суток Буратино надо идти в школу?	
Восприятие и усвоение нового стихотворения 5-8мин ОО «Коммуникация» интеграция с ОО «Познание»	Усвоение и заучивание стихотворения	1-й воспитатель читает детям новое стихотворение, проговаривая слова	Дети внимательно слушают, запоминают, повторяют.	Чтение стихотворения. Утром солнышко встает, Спать ребятам не дает. В небе ярко солнце светит, Во дворе играют дети. Небо стало розоватым, Солнце клонится к закату. И в кроватках до утра Засыпает детвора.	Заучивание отрывка из стихотворения.
Динамическая пауза, 1 мин ОО « Физкультура» интеграция с ОО «Музыка»	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	1-й воспитатель проговаривает и показывает движения подвижной игры «День – ночь» 2-й воспитатель вместе с героем и детьми играет.	Дети участвуют в игре.	Под веселую музыку – «день» - дети играют, бегают, гуляют. Под спокойную музыку – «ночь» - дети присаживаются на корточки, «спят».	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
Практическая работа 5-10мин ОО «Художественное творчество» интеграция с ОО «Музыка»	Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений	2-й воспитатель рассказывает детям последовательность, приёмы выполнения шаблонов для модели «Части суток»	Дети выбирают, шаблон какого времени суток будут выполнять, Проговаривают этапы и последовательность выполнения работы, выполняют самостоятельно	Практический показ, проговаривание.	Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать

			практическую работу.		взрослого и выполнять его инструкции. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
Рефлексивно-практическая работа 3 мин ОО «Художественное творчество» с интеграция ОО «Коммуникация»	Формирование элементарных навыков самоконтроля. Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами	2-й воспитатель предлагает разложить выполненные детьми шаблоны на модели «Части суток», контролируя их последовательность расположения.	Дети рассматривают готовые шаблоны и обсуждают, как из них надо составить модель частей суток.	Коллективное выполнение работы – изготовление модели.	Сформированность элементарных навыков самоконтроля. Овладение умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Заключительный этап. Рефлексия, 3 мин ОО «Коммуникация» интеграция с ОО «Социализация»	Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки	1-й воспитатель предлагает детям подарить Буратино изготовленную модель «Части суток»	Дети вручают Буратино подарок и рассказывают о проделанной работе. Такую же модель дарят детям из другой группы.	Буратино благодарит детей за помощь	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков